

АНОТАЦІЇ ЛЕКЦІЙ

ТЕМА 1. Вступ. Мета, зміст та задачі курсу. Методологія та методика наукового дослідження. Класифікація методів науково-дослідної роботи

Цілі та задачі курсу. Роль і місце науки в діяльності студента, тренера, викладача фізичної культури.

Мета науки. Види наукових досліджень. Характеристика фундаментальних та прикладних наукових досліджень. Етапи наукового дослідження. Зміст емпіричного етапу дослідження. Теоретичний етап дослідження. Наукова теорія, її характеристика. Структура наукової теорії.

Методологія як вчення про структуру, логіку організації, методи і засоби діяльності в різних галузях науки, її теорії і практики. Методологічний апарат. Методологічні принципи наукового дослідження: єдності теорії та практики; об'єктивності, конкретності, розвитку, закономірності, конкретно-історичного підходу; всебічності вивчення процесів і явищ; оптимальності тощо.

Методика дослідження. Етапи дослідження.

Характеристика поняття "Метод дослідження". Класифікація методів дослідження за характером пізнавальної діяльності: метод експертних оцінок; метод комісії; метод "мозкового штурму"; метод евристичного прогнозування; комплексні методи; метод узагальнення незалежних характеристик; метод якісної та кількісної обробки емпіричних даних; прогностичний метод; теоретичний метод; емпіричний метод тощо.

Теоретичні методи наукового дослідження: ідеалізація; аксіоматичний метод; історичний метод; гіпотеза. Методи, що застосовуються при теоретичному та практичному дослідженні: індукція; дедукція; абстрагування; конкретизація; екстраполяція, моделювання; порівняння, класифікація, синтез; аналіз.

ТЕМА 2. Загальнонаукові методи дослідження у фізичній культурі і спорті: вивчення і аналіз наукової літератури; спостереження, опитування

Вивчення і аналіз наукової літератури як загальнонауковий метод одержання ретроспективної інформації. Види наукової літератури: монографії, статті у наукових журналах; статті у матеріалах наукових та науково-практичних конференцій; офіційні протоколи змагань; архівні матеріали. Етапи роботи над літературою. Форми запису інформації при аналізі наукової літератури.

Спостереження як метод отримання наукової інформації. Особливості наукового та побутового спостереження. Позитивні та негативні сторони наукового спостереження. Види спостереження за обсягом взаємопов'язаних педагогічних явищ; за стилем; за програмою; за поінформованістю; за часом.

Об'єкти педагогічного спостереження. Техніка проведення спостереження. Програма проведення педагогічного спостереження. Вимоги до спостереження. Способи фіксації і обробки результатів спостереження. Хронометраж. Експертна оцінка.

Методи опитування: анкетування, бесіди, інтерв'ювання. Види бесіди: формалізована і неформалізована. Правила проведення бесіди. Специфіка використання інтерв'ю. Вимоги до інтерв'ю та бесіди. Позитивні риси та негативні риси інтерв'ю та бесіди.

Анкетування як метод опитування. Характеристика анкетування. Види анкетування. Класифікація питань у анкеті. Побудова анкет і планування питань бесіди. Способи обробки результатів анкетування і бесіди. Вивчення і узагальнення педагогічного досвіду. Перевірка якості проведення анкетування.

ТЕМА 3. Тестування у фізичному вихованні та спорті. Методи математичної статистики.

Вимоги до спортивних тестів. Аутентичність тестів. Надійність та інформативність тесту. Шляхи підвищення інформативності тесту. Форми надійності тестів. Шляхи підвищення надійності тестів.

Тести досягнень. Тести здібностей. Тести особистості. Рухові (моторні) тести. Групи рухових тестів. Особливості тестування рухових можливостей. Правила вибору тестів. Умови використання тестів.

Роль і значення методів математичної статистики у проведенні наукових досліджень з проблем фізичного виховання та спорту. Генеральна сукупність і вибірка. Вибір досліджуваних. Шкали найменувань, порядку, відношень, інтервальна шкала.

Основні параметри математичної статистики. Середня арифметична. Середнє квадратичне відхилення. Середня помилка відхилення. Критерії достовірності Ст'юдента, Уайта, по Хі-квадрату. визначення коефіцієнту кореляції.

ТЕМА 4. Визначення проблеми та теми дослідження у фізичному вихованні та спорті. Організація та проведення педагогічного експерименту

Різновиди педагогічних досліджень: методичні дослідження, науково-методичні дослідження, науково-дослідні роботи. Вивчення педагогічного досвіду. Мета і задачі науково-методичних досліджень.

Напрями досліджень проблем фізичної культури і спорту: теорія та методика спорту вищих досягнень; проблеми теорії та методики фізичного виховання; теорія і методика оздоровчої і адаптивної фізичної культури; психолого-педагогічні аспекти фізичного виховання та спорту; медико-біологічні проблеми фізичного виховання та спорту.

Планування роботи. Структура вступу описової частини науково-дослідної роботи. Визначення об'єкту наукового дослідження. Визначення предмету наукового дослідження. Формулювання мети дослідження. Визначення і формулювання задач дослідження.

Загальна характеристика педагогічного експерименту як методу дослідження. Структура педагогічного експерименту. Види педагогічного експерименту.

Планування педагогічного експерименту. Формування дослідницьких груп. Етапи педагогічного експерименту. Організація та проведення педагогічного експерименту. Комплексне використання різних методів науково-дослідної роботи у педагогічному експерименті.

ТЕМА 5. Підготовка рукопису. Вимоги щодо оформлення наукової роботи.

Загальні вимоги щодо оформлення описової частини наукової роботи: шрифти, береги, нумерація сторінок, титульний аркуш тощо.

Оформлення ілюстрацій: фотографій, графіків, діаграм, креслення, схем, карт тощо. Оформлення таблиць. Використання шаблонів та конструювання складних таблиць. Формули у роботі. Використання редактора формул у Microsoft Word. пояснення формул.

Бібліографічний опис використаних джерел. Способи складання списку використаних джерел. Порядок запису та пунктуація при виконанні бібліографічного опису.

Оформлення додатків.

Особливості підготовки доповіді та презентації результатів дослідження.